

*klein kleiner am kleinsten*

Ergänze die fehlenden Wörter.  
Denke dabei an die richtigen Steigerungsformen.



**1. Stufe**  
Grundstufe

schnell

bunt

laut

Aufgepasst!

groß

klug

gut

viel

**2. Stufe**  
Steigerungsstufe

schneller

frecher

**3. Stufe**  
Höchststufe

am schnellsten

am fleißigsten

**10. Welche Steigerungsform?**

Setze die 2. oder die 3. Steigerungsform ein!



- a) **groß** Elefanten sind \_\_\_\_\_ als Nashörner.  
b) **klug** Raben sind die \_\_\_\_\_ Vögel.  
c) **bunt** Papageien sind \_\_\_\_\_ als Wellensittiche.  
d) **fleißig** Ameisen sind die \_\_\_\_\_ Insekten.  
e) **schnell** Geparde rennen \_\_\_\_\_ als Löwen.  
f) **treu** Hunde sind die \_\_\_\_\_ Begleiter des Menschen.



**11. „So groß wie..., aber schlauer als...“**

Setze „wie“ oder „als“ an die richtige Stelle!



- a) Meine Schwester ist fast so groß  ich.  
b) Meine Mutter ist kräftiger  mein Vater.  
c) Der Film war spannender,  ich gedacht hatte.  
d) Um zu gewinnen, kämpfte er  ein Tiger.

**Merk's dir:**

Mit den Wörtchen     
und   kann man einen  
Vergleich ausdrücken.

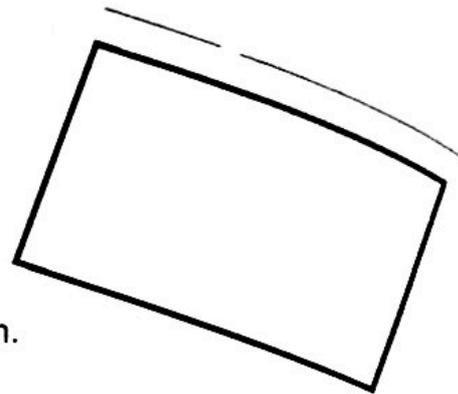
KOHL  
Lernwerkstatt  
„Grammatik kinderleicht“  
Bestell-Nr. 10 638

Gesucht wird:

### 12. Steckbrief

Unterstreiche alle Wiewörter. 

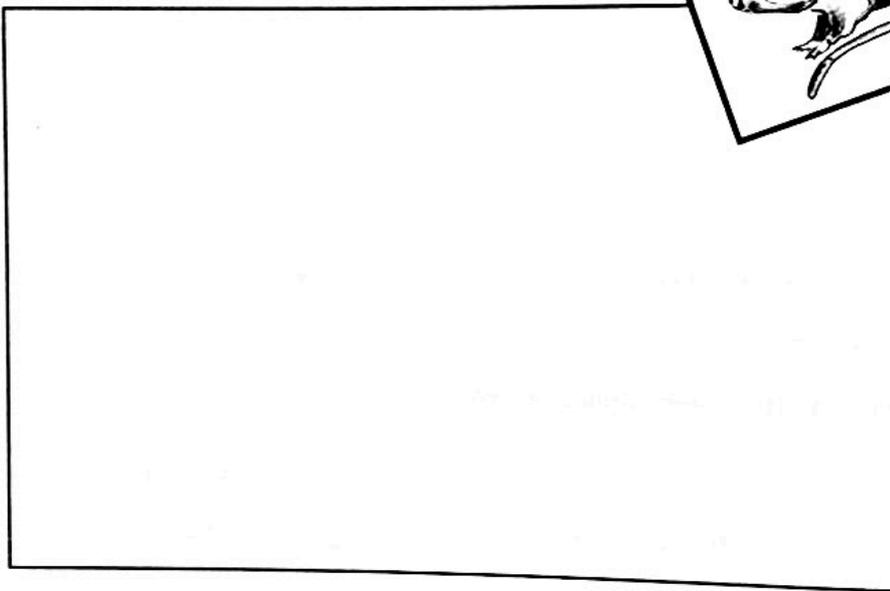
- Gesucht wird ein Wesen mit spitzen Ohren.
- Es hat große funkelnde Augen, ein weiches Fell und lange Tasthaare an der Nase.
- Wenn man es streichelt, fängt es leise an zu brummen.
- An seinen Pfoten befinden sich scharfe Krallen.



### 13. Valentin wird gesucht

Schreibe einen eigenen Steckbrief. Benutze dabei viele Wiewörter! 

**GESUCHT!!!**

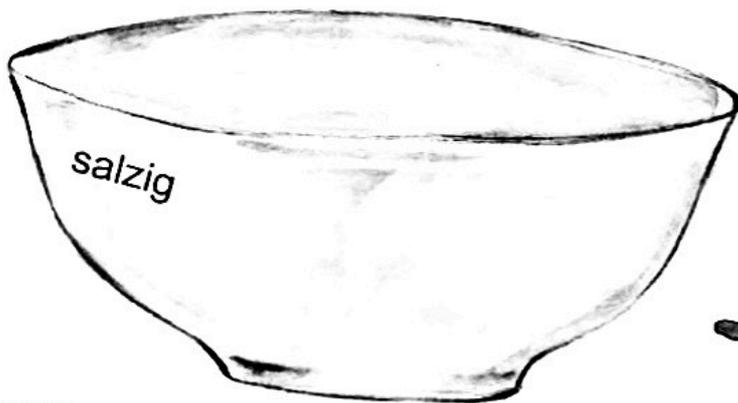


  
KOHLETTEN  
Die Schule und das Buch  
www.kohle.de

Lernwerkstatt  
"Grammatik Kinderleicht" - Bestell-Nr. 10 638

### 14. Wie schmeckt die Suppe?

Beschreibe die Suppe mit vielen Wiewörtern! 



Unsere schnelle Rennmaus ist von ihrem kleinen Ausflug zurückgekehrt und hat einen mächtigen Hunger. Welch ein Glück, dass Joschi gerade etwas zu Essen auf den Tisch gestellt hat. Valentin kann sich nicht zurückhalten und probiert etwas von der Suppe.



# Das Tunwort (Zeitwort, Verb)

## 1. Die schönsten Ferienträume

Setze die passenden Tunwörter ein! 

Wenn ich am Urlaubsort angekommen bin, möchte ich ....



besuchen

schwimmen

spielen

bauen

liegen

schlürfen

... im Meer \_\_\_\_\_

... am Strand \_\_\_\_\_

... literweise Milchshakes \_\_\_\_\_

... Sehenswürdigkeiten \_\_\_\_\_

... viele Sandburgen \_\_\_\_\_

... mit netten Jungs \_\_\_\_\_

Merk's dir:

\_\_\_ \_\_ \_\_ wörter (Verben) sagen,  
was man macht oder was passiert.

## 2. Was machst du den ganzen Tag über?

Schreibe die Sätze mit „wir“! 

a) Jeden Tag **baue** ich eine große Sandburg.

**Jeden Tag**

**wir**

b) Fröhlich **plantsche** ich im kühlen Wasser.

c) Manchmal **gehe** ich tauchen.

d) Hin und wieder **fange** ich einen Fisch.

e) Oft **renne** ich mit anderen Kindern um die Wette.

f) Abends **sammle** ich am Strand Muscheln.



5. „Sei kein **Frosch** und mach mit!“



Schreibe die Tunwörter in der richtigen Befehlsform!

**Pass** doch auf!

\_\_\_\_\_ den Ball!  
(werfen)

\_\_\_\_\_ los!  
(rennen)

\_\_\_\_\_ nicht rum!  
(stehen)

\_\_\_\_\_ mit mir!  
(spielen)

\_\_\_\_\_ den Ball!  
(fangen)

\_\_\_\_\_ Gas!  
(geben)

\_\_\_\_\_ dich!  
(bewegen)

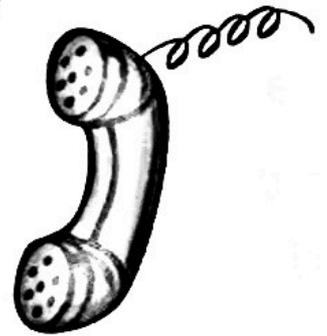
\_\_\_\_\_ doch schneller!  
(laufen)



\_\_\_\_\_ doch nicht so!  
(stressen) Versuch's mal mit Gemütlichkeit!

6. **Es klingelt.**

Joschi bekommt Zuhause einen Anruf. Sie geht ans Telefon, nimmt den Hörer ab und meldet sich mit ihrem Namen.



Schreibe die Tunwörter in der richtigen Form in die Lücken!

Joschi: „Joschi Springholz.“

Jan: „Hallo Joschi, hier \_\_\_\_\_ (sein) Jan.“

Joschi: „Mensch Jan, ich \_\_\_\_\_ (freuen) mich, dass du \_\_\_\_\_ (anrufen).“

Wie \_\_\_\_\_ (gehen) es dir?“

Jan: „Mir geht's bestens. \_\_\_\_\_ (hören) mal Joschi, was \_\_\_\_\_ (halten) du davon, wenn wir heute nachmittag um halb drei zusammen ins Schwimmbad gehen?“

Joschi: „Um halb drei \_\_\_\_\_ (müssen) ich leider zum Zahnarzt. Doch wenn du \_\_\_\_\_ (wollen), dann \_\_\_\_\_ (kommen) ich nach. Ein Zahnarztbesuch \_\_\_\_\_ (dauern) nie länger als eine Stunde.“

Jan: „Prima. Das \_\_\_\_\_ (sein) eine gute Idee. \_\_\_\_\_ (denken) an deine Schwimfflossen!“

Joschi: „Ich \_\_\_\_\_ (packen) sofort meine Badesachen zusammen. Dann bis später“

Jan: „Tschüss. Bis dann.“

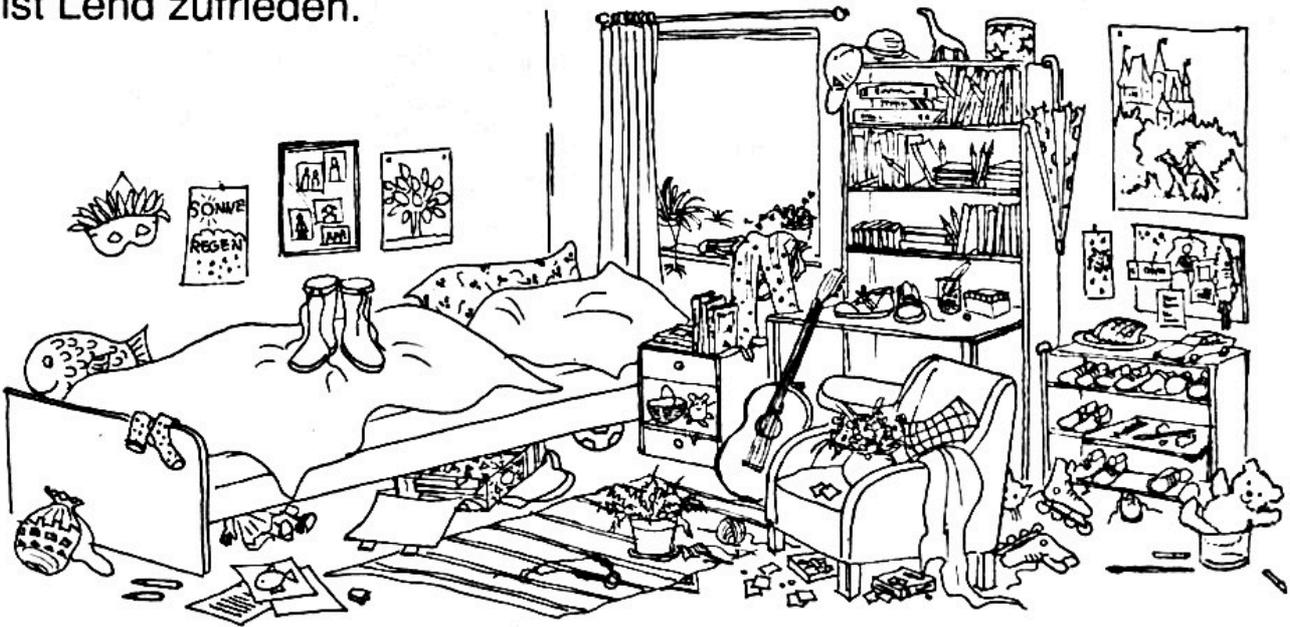
KOHL  
 Lernwerkstatt  
 „Grammatik kinderleicht“ · Bestell-Nr. 10 638

# Pausenzeichen setzen

Lena schaut sich im Kinderzimmer um

Da ist alles schön aufgeräumt.

Die Schulsachen liegen in der Schultasche und unter dem Bett  
da stehen die Turnschuhe auf dem Tisch  
da liegt der Zeichenblock im Schuhregal  
stehen die Gummistiefel auf dem Bett  
liegt der Schlafanzug auf dem Fensterbrett  
da stehen die Blumen in einer Vase im Sessel  
da sitzt der Teddy in einem roten Glas  
stecken die Buntstifte im Bücherregal  
stehen die Schulbücher auf dem Nachttisch  
da liegt eine schöne Muschel auf dem Teller  
klebt ein ausgetrockneter Kaugummi  
den sollte man wirklich einmal abkratzen  
und wegwerfen mit den anderen Sachen  
ist Lena zufrieden.



- 1 Lies diesen Text zuerst einmal so vor, wie er da steht.  
Mache nach jeder Zeile eine Pause.  
In diesem Kinderzimmer ist doch nun wirklich nicht alles aufgeräumt!
- 2 Setze jetzt als Pausenzeichen Schrägstriche (/), wo ein Gedanke zu Ende ist.  
Jetzt merkst du, wie aufgeräumt alles ist!  
(Die richtige Lösung findest du hinten.)
- 3 Und nun lies das Ganze noch einmal richtig vor.

# Warum das Schwein weinte

Iwan Krylow

Ein Schwein, / das auf einem Bauernhof lebte, / hörte, /  
wie sich die Menschen / stets mit seinem Namen beschimpften. /

Die Magd sagte zum Knecht:

„Du hast mich belogen, du bist ein Schwein!“

Der Bauer sagte:

„Dieser Händler ist ein Schwein, er hat uns betrogen!“

Und die Bäuerin schalt die Magd:

„Wie schmutzig und unordentlich ist die Küche.

Das ist doch eine Schweinerei!“

So ging es fort,

und das Schwein kränkte sich immer mehr und mehr darüber.

Eines Tages, als es wieder zuhören mußte,

wie man seinen Namen mißbrauchte,

legte es sich in seinem Koben nieder und weinte.

Im Stall war aber auch ein munterer kleiner Esel.

„Warum weinst du?“ fragte er voll Anteilnahme das Schwein.

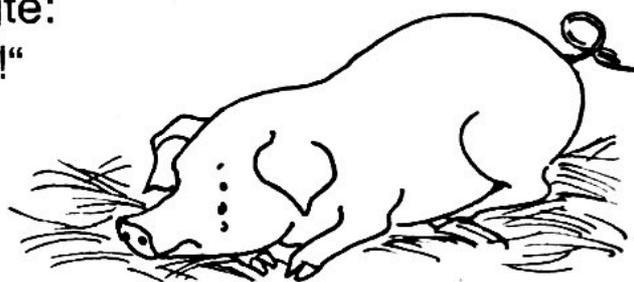
„An meiner Stelle würdest du auch weinen“,

schluchzte das Schwein.

Und es erzählte alles dem Esel.

Der Esel hörte mitfühlend zu und sagte:

„Ja, das ist wirklich eine Schweinerei!“



**1** Lies dir diese Geschichte zuerst einmal durch.

**2** Nimm dir dann einen Absatz vor. Setze Zeichen für das Vorlesen ein:  
• Unterstreiche die Wörter, die du besonders hervorheben möchtest;  
• ziehe einen Schrägstrich /, wenn du eine Pause machen möchtest.  
In den ersten Sätzen haben wir diese Zeichen schon einmal eingesetzt.

**3** Lest dann eure Absätze so vor, wie ihr die Zeichen gesetzt habt.

# Aus Adjektiven können Nomen/Substantive werden

Hinweis zum Recht der Vervielfältigung siehe 2. Umschlagseite

© Schroedel Schulbuchverlag GmbH, Hannover

Sprach-Werkstatt

frei	feige	farbig	häßlich	blöde	schlau
traurig	faul	schön	witzig	lustig	verliebt
	echt	flüssig	einig	haltbar	

Nomen/Substantive mit der Nachsilbe **-heit**

die Freiheit

Nomen/Substantive mit der Nachsilbe **-keit**

- 1 Bilde aus diesen Adjektiven Nomen/Substantive mit **-heit** und **-keit**.  
Merke dir: Adjektive mit **-lich** und **-ig** werden mit der Nachsilbe **-keit** gebildet.

Süßigkeit Finsternis Bitterkeit Geheimnis Gefährlichkeit Dunkelheit

- 2 In diesen Nomen/Substantiven verstecken sich Adjektive.  
Kannst du sie aufschreiben?

Pustebume Die Werkstätten. 4. Schuljahr





# Kurze und lange Vokale

Schalen schallen  
**Scha-len** **schal-len**

Schule Bulle

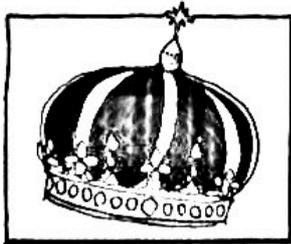
gaffen strafen

Pollen Polen

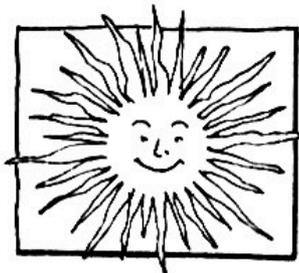
Rogen Roggen

Regen Egge

dünne Düne



Krone



Sonne

Wale

Quallen

raten

Ratten

sparen

scharren

Krümel

Kümmel

Zettel

zern

buddeln

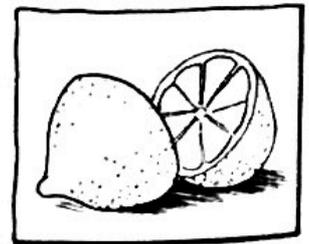
Bude

Blumen

bummeln



Tonne



Zitrone

- 1 Sprich die Wörter (immer zwei nacheinander: Scha-len/schal-len) ganz deutlich aus.
- 2 Schreibe sie dann mit Trennungsstrichen auf.